

Управление по делам образования администрации Кыштымского городского округа
Муниципальное общеобразовательное учреждение
"Кыштымская вечерняя школа "

Согласовано:

Зам.директора по УР
_____ Зайцева Н.А.

Рассмотрено:

на заседании ШМО
от «__» _____ 2018 г.
Протокол № ____
Руководитель _____ Новикова Е.А.

Утверждаю:

Подписано цифровой
приказ № _____ от «__» _____ 2018 г.
Подписью: Витомскова Танзиля
директор МОУ «КВШ»
Ахмедьянова
Дата: 2026.10.09 15:12:50 +05'00' Витомскова Т.А.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Основы финансовой грамотности»

Возраст учащихся: 15-18 лет

Срок реализации: 4 года

Автор-составитель:

Фролова Лариса Рафиковна,
педагог дополнительного образования

Кыштым 2018

Содержание

Раздел 1. Пояснительная записка

Раздел 2. Содержание программы.

2.1. Учебный план

2.2. Содержание учебного плана

2.3. Учебно-тематический план.

Раздел 3. Форма аттестации и оценочные материалы

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

Приложение 1. Календарный учебный график.

Приложение 2. Календарно тематический план

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по предмету «Основы финансовой грамотности» для 8-11 класса составлена в соответствии с УМК Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8–9 классы общеобразоват. орг. / И. В. Липсиц, О. И. Рязанова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. 352 с. а также в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации <http://www.misbfm.ru/node/11143>;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
4. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. N 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”

Раздел № 1

Пояснительная записка.

Учебная программа рассчитана на обучающихся 8–11 классов и составлена с учётом психологических особенностей подростков. В 8–11 классах дети обучаются в возрасте 15–18 лет, когда с правовой точки зрения они обретают часть прав и обязанностей, в том числе в финансовой сфере. Поэтому становится необходимым обучить подростков тем умениям, которые будут нужны для оптимального поведения в современных условиях финансового мира. Кроме того, школьники после окончания школы фактически выходят в самостоятельную жизнь, в которой знания о финансовых институтах и об особенностях взаимодействия с ними становятся чрезвычайно важными для полноценного вхождения в общество и достижения личного финансового благополучия.

Вместе с тем обучающиеся способны расширять свой кругозор в финансовых вопросах благодаря развитию общеинтеллектуальных способностей, формируемых школой. Также в данном возрасте начинается личностное самоопределение обучающихся, они переходят во взрослую жизнь, осваивая некоторые новые для себя роли взрослого человека. Поэтому в ходе обучения важно опираться на личные потребности обучающегося, не только формировать в нём умение действовать в сфере финансов, но и подключать внутренние механизмы самоопределения обучающегося. Нужно научить его не бояться взрослой жизни и показать, что существуют алгоритмы действия в тех или иных ситуациях финансового характера. В то же время основным умением, формируемым у обучающихся, является умение оценивать финансовую ситуацию, выбирать наиболее подходящий вариант решения проблемы семьи.

Любой человек в нашем обществе ежедневно сталкивается с многочисленными вопросами, которые активно вовлекают его в процесс взаимодействия с финансовыми институтами. Такое взаимодействие начинается ещё в детстве, и по мере взросления уровень решаемых задач постоянно повышается. Очевидно, что уже в том возрасте у ребёнка

необходимо сформировать те базовые понятия и навыки, которые в последующем позволят ему принимать оптимальные финансовые решения, с успехом решать возникающие финансовые проблемы, своевременно выявлять и предотвращать финансовые мошенничества.

В данном курсе рассматриваются вопросы бюджетирования, исследуются вопросы долгосрочного планирования бюджета семьи и особое внимание уделяется планированию личного бюджета. А также предполагает раскрытие ключевых вопросов функционирования финансовых институтов и взаимодействия с ними. В рамках курса рассматриваются такие понятия, как коммерческий банк, инвестиционный фонд, рынок ценных бумаг, налоговая система, пенсионный фонд и пр. Учащиеся должны научиться основам взаимодействия с банками, пенсионными фондами, налоговыми органами, страховыми компаниями в процессе формирования накоплений, получения кредитов, уплаты налогов, страхования личных и имущественных рисков и др.

Значительное внимание в курсе уделяется формированию компетенции поиска, подбора, анализа и интерпретации финансовой информации из различных источников, как на электронных, так и на бумажных носителях.

Большая часть времени отводится на практическую деятельность для получения опыта действий в расширенном круге финансовых отношений.

Перечень предлагаемых к изучению тем соответствует необходимому минимуму базовых финансовых знаний для успешного молодого человека в современном обществе.

Направленность программы: Социально-педагогическая.

Актуальность программы: своевременность, необходимость, соответствие потребностям времени;

Отличительные особенности программы – является то, что он базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию обучающихся. У них формируются не

только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки согласно ФГОС последнего поколения.

Адресат программы – Учебная программа рассчитана на учащихся 8–11 классов и составлена с учётом психологических особенностей подростков. В 8–11 классах дети обучаются в возрасте 15–18 лет.

Сроки освоения программы: 4 года.

Объем учебного времени: 288 часов.

Форма обучения: очно-заочная.

Режим занятий: 72 часов в год, 2 часа в неделю.

Цель программы.

Формирование основ финансовой грамотности у обучающихся 8–11 классов, предполагающей освоение базовых финансово-экономических понятий, являющихся отражением важнейших сфер финансовых отношений, а также практических умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, валютная система, налоговый орган, бизнес, пенсионная система и др.

Формирование необходимых знаний, умений и навыков для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами.

Задачи программы. Первый год.

- Формировать положительное мотивационное отношение к экономике через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости;

- Освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;
- Овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;

Задачи программы. Второй год.

- Формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;
- Формировать у обучающихся готовность принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения;

Задачи программы. Третий год.

- Формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
- Воспитывать ответственность за экономические решения.
- Проинформировать обучающихся об базовых финансово-экономических понятиях;

Задачи программы. Четвертый год.

- Способствовать формированию у обучающихся нового типа мышления, содержащего установки на активное экономическое поведение, соответствующее их финансовым возможностям;
- Научить обучающихся основам личного финансового планирования и формирования сбалансированных семейных бюджетов, позволяющим повышать свою финансовую независимость и материальное благосостояние на основе оптимального использования личных средств и внутренних резервов семейного потребления.

Раздел 2 Содержание программы.

Курс финансовой грамотности в 8–11 классах состоит из 12 разделов. Каждый раздел имеет целостное, законченное содержание: изучается определённая сфера финансовых отношений и определённый круг финансовых задач, с которыми сталкивается человек в своей практической жизни. Изучение каждого раздела заканчивается проведением контрольного мероприятия, которые позволят обучающемуся закрепить знания, полученные в ходе изучения содержания занятия.

Последовательность модулей выстроена таким образом, чтобы обучающийся имел возможность изучить все вопросы для успешного решения в будущем стоящих перед ним финансовых задач. Однако представленная последовательность модулей курса не является, безусловно, заданной. В зависимости от логики преподавания педагога, особенностей класса и прочих причин преподаватель имеет право изменять представленную последовательность в оптимальном для выбранной ситуации варианте. В тематическом плане содержится общее количество часов, а также количество часов, за которые предполагается изучить выбранную тему и курс в целом.

Курс повышения финансовой грамотности требует деятельностного подхода к процессу обучения, т. е. знания должны не противопоставляться умениям, а рассматриваться как их составная часть. Знания не могут быть ни усвоены, ни сохранены вне действий обучаемого. Таким образом, изучение финансовой грамотности в школе даёт возможность обучающимся овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире денежных отношений.

Планируемые результаты обучения

Требования к личностным результатам освоения курса:

— сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;

— готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности;

- понимание принципов функционирования финансовой системы современного государства;
- понимание личной ответственности за решения, принимаемые в процессе взаимодействия с финансовыми институтами;
- понимание прав и обязанностей в сфере финансов.

Требования к интеллектуальным (метапредметным) результатам освоения курса:

— сформированность умения анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;

— владение умением поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки;

— владение умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов;

— сформированность умения устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами;

— умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки;

- владение умением решать практические финансовые задачи;
- владение информацией финансового характера, своевременный анализ и адаптация к собственным потребностям,
- определение стратегических целей в области управления личными финансами;
- постановка стратегических задач для достижения личных финансовых целей;
- планирование использования различных инструментов в процессе реализации стратегических целей и тактических задач в области управления личными финансами;

- подбор альтернативных путей достижения поставленных целей и решения задач;

— сформированность коммуникативной компетенции:

- вступать в коммуникацию со сверстниками и педагогом, понимать и продвигать предлагаемые идеи;
- анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников;
- владение коммуникативными компетенциями:
- нахождение источников информации для достижения поставленных целей и решения задач, коммуникативное взаимодействие с окружающими для подбора информации и обмена ею;
- анализ и интерпретация финансовой информации из различных источников.

Требования к предметным результатам освоения курса:

— владение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, финансовые риски, бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система;

— владение знанием:

- структуры денежной массы
- структуры доходов населения страны и способов её определения
- зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи
- статей семейного и личного бюджета и способов их корреляции
- основных видов финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц
- возможных норм сбережения
- видов страхования
- видов финансовых рисков

- способов государственной поддержки в случаях попадания в сложные жизненные ситуации
- способов использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач
- способов определения курса валют и мест обмена
- способов уплаты налогов, принципов устройства пенсионной системы в РФ.
- владение основными понятиями и инструментами взаимодействия с участниками финансовых отношений;
- владение основными принципами принятия оптимальных финансовых решений в процессе своей жизнедеятельности.

2.1 Учебный план

№	Раздел 8-9 класс	Кол-во часов
Раздел 1	Управление денежными средствами семьи	35
Раздел 2	Способы повышения семейного благосостояния	26
Раздел 3	Риски в мире денег	30,5
Раздел 4	Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем	30,5
Раздел 5	Человек и государство: как они взаимодействуют	18
	Резерв	4
Итого часов		144
	Раздел 10-11 Класс	
Раздел 6	Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни	22
Раздел 7	Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов	17
Раздел 8	Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата	16
Раздел 9	Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду	18
Раздел10	Собственный бизнес: как создать и не потерять	24
Раздел 11	Риски в мире денег: как защититься от разорения	22,5
Раздел 12	Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления	20,5
	Резерв	4
Итого часов		144

2.2 Содержание учебного плана

Раздел 1. Управление денежными средствами семьи (35 ч)

Базовые понятия и знания:

Эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, Центральный банк, структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет: профицит, дефицит, личный бюджет.

Знание того, каким именно образом в современной экономике осуществляется эмиссия денег; из чего состоит денежная масса; способов влияния государства на инфляцию; структуры доходов населения России и её изменений в конце XX – начале XXI в.; факторов, влияющих в России на размер доходов из различных источников; зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи; статей семейного и личного бюджета; обязательных ежемесячных трат семьи и личных трат.

Личностные характеристики и установки:

Понимание:

- того, что наличные деньги не единственная форма оплаты товаров и услуг;
- роли денег в экономике страны как важнейшего элемента рыночной экономики;
- влияния образования на последующую карьеру и соответственно на личные доходы;
- того, что бесконтрольная трата семейных доходов лишает семью возможности обеспечить устойчивость своего благосостояния и может привести к финансовым трудностям семьи;
- различий в структуре семейного бюджета расходов и её изменения в зависимости от возраста членов семьи и других факторов; необходимости планировать доходы и расходы семьи.

Умения:

- пользоваться дебетовой картой;
- определять причины роста инфляции;
- рассчитывать личный и семейный доход;
- читать диаграммы, графики, иллюстрирующие структуру доходов населения или семьи;
- различать личные расходы и расходы семьи;
- считать личные расходы и расходы семьи как в краткосрочном, так и в долгосрочном периодах;
- вести учёт доходов и расходов;
- развивать критическое мышление.

Компетенции:

- устанавливать причинно-следственные связи между нормой инфляции и уровнем доходов семей;
- использовать различные источники для определения причин инфляции и её влияния на покупательную способность денег, имеющихся в наличии;
- определять и оценивать варианты повышения личного дохода;
- соотносить вклад в личное образование и последующий личный доход;
- сравнивать различные профессии и сферы занятости для оценки потенциала извлечения дохода и роста своего благосостояния на коротком и длительном жизненном горизонте;
- оценивать свои ежемесячные расходы;
- соотносить различные потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей;
- определять приоритетные траты; исходя из этого строить бюджет на краткосрочную и долгосрочную перспективы;
- осуществлять анализ бюджета и оптимизировать его для формирования сбережений.

Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния (26 ч)

Базовые понятия и знания:

Банк; инвестиционный фонд; страховая компания; финансовое планирование.

Знание основных видов финансовых услуг и продуктов для физических лиц; знание возможных норм сбережения по этапам жизненного цикла.

Личностные характеристики и установки:

Понимание:

- принципа хранения денег на банковском счёте;
- вариантов использования сбережения и инвестирования на разных стадиях жизненного цикла семьи;
- необходимости аккумулировать сбережения для будущих трат;
- возможных рисков при сбережении и инвестировании.

Умения:

- рассчитать реальный банковский процент;
- рассчитать доходность банковского вклада и других операций;
- анализировать договоры;
- отличать инвестиции от сбережений;
- сравнивать доходность инвестиционных продуктов.

Компетенции:

- искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и др. финансовых учреждений;
- оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи;

- откладывать деньги на определённые цели;
- выбирать рациональные схемы инвестирования семейных сбережений для обеспечения будущих крупных расходов семьи.

Раздел 3. Риски в мире денег (30,5 ч)

Базовые понятия и знания:

Особые жизненные ситуации; социальные пособия; форс-мажор; страхование; виды страхования и страховых продуктов; финансовые риски; виды рисков. Знание видов различных особых жизненных ситуаций; способов государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных случаях; видов страхования; видов финансовых рисков: инфляция, девальвация, банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями, финансовое мошенничество; представление о способах сокращения финансовых рисков.

Личностные характеристики и установки:

Понимание:

- того, что при рождении детей структура расходов семьи изменяется;
- необходимости иметь финансовую подушку безопасности на случай чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций;
- возможности страхования жизни и семейного имущества для управления рисками;

Понимание причин финансовых рисков:

- необходимости быть осторожным в финансовой сфере, необходимости проверять поступающую информацию из различных источников (из рекламы, от граждан, из учреждений).

Умения:

- находить в Интернете сайты социальных служб, обращаться за помощью;

- читать договор страхования;
- рассчитывать ежемесячные платежи по страхованию;
- защитить личную информацию, в том числе в сети Интернет;
- пользоваться банковской картой с минимальным финансовым риском;
- соотносить риски и выгоды.

Компетенции:

- оценивать последствия сложных жизненных ситуаций с точки зрения пересмотра структуры финансов семьи и личных финансов;
- оценивать предлагаемые варианты страхования;
- анализировать и оценивать финансовые риски;
- развивать критическое мышление по отношению к рекламным сообщениям;
- способность реально оценивать свои финансовые возможности.

Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем (30,5 ч)

Базовые понятия и знания:

Банк; коммерческий банк; Центральный банк; бизнес; бизнес-план; источники финансирования; валюта; мировой валютный рынок; курс валюты.

Знание видов операций, осуществляемых банками; необходимость наличия у банка лицензии для осуществления банковских операций; какие бывают источники для создания бизнеса и способы защиты от банкротства; иметь представление о структуре бизнес-плана: иметь представление об основных финансовых правилах ведения бизнеса;

знать типы валют; иметь представление о том, как мировой валютный рынок влияет на валютный рынок России; знать, как определяются курсы валют в экономике России.

Личностные характеристики и установки:

Понимание:

- устройства банковской системы;
- того, что вступление в отношения с банком должны осуществлять не спонтанно, под воздействием рекламы, а по действительной необходимости и со знанием способов взаимодействия;
- ответственности и рискованности занятия бизнесом; понимание трудностей, с которыми приходится сталкиваться при выборе такого рода карьеры;
- того, что для начала бизнес-деятельности необходимо получить специальное образование;
- того, от чего зависят курсы валют; понимание условия при которых семья может выиграть, размещая семейные сбережения в валюте.

Умения:

- читать договор с банком;
- рассчитывать банковский процент и сумму выплат по вкладам;
- находить актуальную информацию на специальных сайтах, посвящённых созданию малого (в том числе семейного) бизнеса; рассчитывать издержки, доход, прибыль;
- переводить одну валюты в другую;
- находить информацию об изменениях курсов валют.

Компетенции:

- оценивать необходимость использования банковских услуг для решения своих финансовых проблем и проблем семьи;
- выделять круг вопросов, которые надо обдумать при создании своего бизнеса, а также типы рисков, такому бизнесу угрожающие;
- оценивать необходимость наличия сбережений в валюте в зависимости от экономической ситуации в стране.

Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют (18 ч)

Базовые понятия и знания:

Налоги; прямые и косвенные налоги; пошлины; сборы; пенсия; пенсионная система; пенсионные фонды.

Знание основных видов налогов, взимаемых с физических и юридических лиц (базовые); способов уплаты налогов (лично и предприятием); общих принципов устройства пенсионной системы РФ; иметь представления о способах пенсионных накоплений.

Личностные характеристики и установки:

Представление об ответственности налогоплательщика;

Понимание:

- неотвратимости наказания (штрафов) за неуплату налогов и негативное влияние штрафов на семейный бюджет;
- того, что при планировании будущей пенсии необходимо не только полагаться на государственную пенсионную систему, но и создавать свои программы накопления средств и страхования на старость.

Умения:

- считать сумму заплаченных налогов или сумму, которую необходимо заплатить в качестве налога;
- просчитывать, как изменения в структуре и размерах семейных доходов и имущества могут повлиять на величину подлежащих уплате налогов;

– находить актуальную информацию о пенсионной системе и накоплениях в сети Интернет.

Компетенции:

- осознавать гражданскую ответственность при уплате налогов;
- планировать расходы на уплату налогов;
- рассчитать и прогнозировать, как могут быть связаны величины сбережений на протяжении трудоспособного возраста и месячного дохода после окончания трудовой карьеры.

Резерв (4 ч)

Раздел 6. Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни(22ч)

Базовые понятия и знания:

Банковская система, коммерческий банк, депозит, система страхования вкладов, кредит, кредитная история, процент, ипотека, кредитная карта, автокредитование, потребительское кредитование. Понятие банковской системы, виды депозитов, порядок начисления простых и сложных процентов, порядок возмещения вкладов, основные параметры депозита, виды кредитов, характеристики кредита, параметры выбора необходимого вида кредита.

Личностные характеристики и установки

Понимание особенностей функционирования банка как финансового посредника, взаимосвязей риск – процентная ставка по депозиту, вид кредита – процентная ставка по кредиту, ключевых характеристик выбора депозита и кредита.

Умения

Выбирать подходящий вид вложения денежных средств в банке, сравнивать банковские вклады и кредиты, защищать свои права, проводить предварительные расчёты по платежам по кредиту с использованием формулы простых и сложных процентов, оценивать стоимость привлечения средств в различных

финансовых организациях.

Компетенции

Выбирать оптимальный вид инвестирования средств с использованием банков, рассчитывать собственную долговую нагрузку, подбирать оптимальный вид кредитования, знать свои права и порядок их защиты, сравнивать различные варианты вложения денежных средств в банке.

Раздел 7. Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов (17 ч)

Базовые понятия и знания

Фондовый рынок, ценная бумага, акция, облигация, вексель, пай, паевой инвестиционный фонд, общий фонд банковского управления, брокер, дилер, валюта, валютный курс, рынок FOREX.

Понятие фондового рынка, виды ценных бумаг, разновидности паевых инвестиционных фондов, отличия паевых инвестиционных фондов от общих фондов банковского управления, виды профессиональных участников ценных бумаг, типы валютных сделок.

Личностные характеристики и установки

Понимание порядка функционирования фондового рынка, функций участников рынка, особенностей работы граждан с инструментами такого рынка, осознание рисков, с которыми сталкиваются участники фондового рынка в процессе его функционирования, понимание структуры и порядка работы валютного рынка.

Умения

Выбирать подходящий инструмент инвестирования на фондовом рынке, выявлять риски, сопутствующие инвестированию денег на рынке ценных бумаг, рассчитывать уровень доходности по инвестициям, анализировать информацию для принятия решений на фондовом рынке.

Компетенции

Знание и выбор инструментов фондового рынка, работа с информационными потоками для принятия оптимальных финансовых решений на рынке, расчёт необходимых показателей эффективности работы на фондовом рынке, определение и нейтрализация основных рисков, связанных с работой на фондовом рынке.

Раздел 8. Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата (16 ч)

Базовые понятия и знания

Налоговая система, налоги, пошлины, сборы, ИНН, налоговый вычет, пеня по налогам, налоговая декларация. Основания взимания налогов с граждан, налоги, уплачиваемые гражданами, необходимость получения ИНН и порядок его получения, случаи, в которых необходимо заполнять налоговую декларацию, знание случаев и способов получения налоговых вычетов.

Личностные характеристики и установки

Осознание необходимости уплаты налогов, понимание своих прав и обязанностей в сфере налогообложения, ориентация в действующей системе налогообложения.

Умения

Пользоваться личным кабинетом на сайте налоговой инспекции и получать актуальную информацию о начисленных налогах и задолженности, заполнять налоговую декларацию, оформлять заявление на получение налогового вычета, рассчитывать сумму налогов к уплате.

Компетенции

Организовывать свои отношения с налоговыми органами, своевременно реагировать на изменения в налоговом законодательстве.

Раздел 9. Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду (18 ч)

Базовые понятия и знания

Страхование, страховой полис, имущественное страхование, личное страхование, страхование ответственности, страховой случай, страховая выплата, обязательное и добровольное страхование, франшиза, страховая сумма, страховая стоимость, страховая премия. Страховой рынок, основные участники страхового рынка, особенности развития страхового рынка в России, классификация страховых продуктов, условия осуществления различных видов страхования, алгоритм действий при наступлении страховых случаев, особенности выбора страховой компании.

Личностные характеристики и установки

Осознать цель, задачи и принципы страхования, понимать важность приобретения страховых услуг, уметь правильно выбирать страховые продукты, знать преимущества и недостатки условий договоров страхования.

Умения

Понимать содержание договора страхования, уметь работать с правилами страхования, уметь актуализировать страховую информацию, уметь правильно выбрать условия страхования, уметь оперировать страховой терминологией, разбираться в критериях выбора страховой компании.

Компетенции

Понимать нужность и важность процедуры страхования, проводить сравнение страховых продуктов, принимать правильные решения о страховании на основе проведения анализа жизненной ситуации, оценивать надёжность страховой компании, оценивать правильность и прозрачность условий страхования.

Раздел 10. Собственный бизнес: как создать и не потерять (24 ч)

Базовые понятия и знания

Бизнес, уставный капитал, привлечённый капитал, бизнес-план, доходы, расходы, прибыль, бухгалтерский учёт, маркетинг, менеджмент, налоги, риски, малый и средний бизнес.

Понятие малого и среднего бизнеса, порядок формирования уставного капитала, структура доходов и расходов, порядок расчёта прибыли, необходимость и назначение бухгалтерского учёта, функции маркетинга и менеджмента в работе предприятия, порядок расчёта и уплаты налогов в малом и среднем бизнесе, определение рисков и их снижение.

Личностные характеристики и установки

Понимание порядка функционирования предприятия, роли уставного и привлечённого капиталов в его развитии, необходимости учёта доходов и расходов в процессе ведения бизнеса.

Умения

Определять потребность в капитале для развития бизнеса, составлять бизнес-план, рассчитывать прибыль, налоги, знать порядок уплаты налогов в малом и среднем бизнесе, строить структуру управления на предприятии.

Компетенции

Знание ключевых этапов создания бизнеса, структуры бизнес-плана, финансовых расчётов, необходимых для ведения бизнеса, знание основ маркетинга и менеджмента, необходимых для управления вновь созданным предприятием.

Раздел 11. Риски в мире денег: как защититься от разорения (22,5 ч)

Базовые понятия и знания

Инвестиции, инвестирование, инвестиционный портфель, стратегия инвестирования, инвестиционный инструмент, диверсификация инвестиционного портфеля, финансовый риск, доходность, срок инвестирования, сумма инвестирования, финансовая пирамида, Хайп, фишинг, фарминг. Виды рисков при осуществлении финансовых операций, способы защиты от финансовых мошенничеств, знания о признаках финансовой пирамиды.

Личностные характеристики и установки

Понимание взаимосвязей риск – доходность инвестиционных инструментов, ключевых характеристик выбора стратегии инвестирования, особенностей функционирования мошеннических финансовых схем.

Умения

Различать стратегии инвестирования, выбирать приемлемую для себя стратегию инвестирования с позиции приемлемого уровня риска и доходности, рассчитать доходность инвестиций, диверсифицировать инвестиционный портфель с точки зрения минимизации рисков и приемлемости доходности, распознать финансовую пирамиду среди множества инвестиционных предложений, отличить фишинговый сайт от подлинного, защитить себя от фарминга и фишинга.

Компетенции

Сравнивать и выбирать оптимальный вариант размещения своего капитала в различные инвестиционные инструменты, оценивать доходность своих инвестиций, определять уровень риска инвестиционного портфеля.

Раздел 12. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления (20,5 ч)

Базовые понятия и знания

Пенсия, пенсионная система, пенсионный фонд, управляющая компания, негосударственное пенсионное обеспечение.

Способы финансового обеспечения в старости, основания получения пенсии по старости, знание о существующих программах пенсионного обеспечения.

Личностные характеристики и установки

Осознание факторов, влияющих на размер будущей пенсии, рисков, присущих различным программам пенсионного обеспечения, понимание личной ответственности в пенсионном обеспечении.

Умения

Влиять на размер собственной будущей пенсии, с помощью калькулятора, размещённого на сайте Пенсионного фонда России, рассчитывать размер пенсии, выбирать негосударственный пенсионный фонд.

Компетенции

Управление собственными пенсионными накоплениями, выбор оптимального направления инвестирования накопительной части своей будущей пенсии, выбор негосударственного пенсионного фонда с точки зрения надёжности и доходности.

Резерв (4 ч)

2.3 Учебно-тематический план.

Название раздела. Тема	Кол-во часов			Форма аттестации
	Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. Управление денежными средствами семьи	35	18	17	
Тема 1. Происхождение денег	6	3	3	Тест
1.1. Деньги: что это такое?	3	1,5	1,5	
1.2. Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи	3	1,5	1,5	
Тема 2. Источники денежных средств семьи	8	4	4	
1.3. Какие бывают источники доходов	4	2	2	
1.4. От чего зависят личные и семейные доходы	4	12	2	
Тема 3. Контроль семейных расходов	4	2	2	
1.5. Как контролировать семейные расходы и зачем это делать	4	2	2	
Тема 4. Построение семейного бюджета 2	11	7	4	
1.6. Что такое семейный бюджет и как его построить	6	4	2	
1.7. Как оптимизировать семейный бюджет	5	3	2	
Осуществление проектной работы, проведение контроля	1		4	Контрольная работа
Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния	26	9,5	16,5	
Тема 5. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг	7	3,5	3,5	

финансовых организаций				
2.8. Для чего нужны финансовые организации	3	1,5	1,5	Тест
2.9. Как увеличить семейные расходы с использованием финансовых организаций	4	2	2	Тест
Тема 6. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния	11	6	5	
2.10. Для чего нужно осуществлять финансовое планирование	5,5	3	2,5	
2.11. Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах	5,5	3	2,5	
Осуществление проектной работы (что можно сделать ещё, чтобы научиться большему)	2,5		2,5	
Выполнение тренировочных заданий, проведение контроля	5,5		5,5	Контрольная работа
Раздел 3. Риски в мире денег	30,5	11	19,5	
Тема 7. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться	10	5	5	
3.12. ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца	3	1,5	1,5	
3.13. ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы	3	1,5	1,5	
3.14. Чем поможет страхование	4	2	2	
Тема 8. Риски в мире денег	12,5	6	6,5	
3.15. Какие бывают финансовые риски	4,5	3	1,5	
3.16. Что такое финансовые пирамиды	4,5	3	1,5	
Осуществление проектной работы	2,5		2,5	
Выполнение тренировочных заданий, проведение контроля	5,5		5,5	Контрольная работа
Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем	30,5	13,5	17	
Тема 9. Банки и их роль в жизни семьи	6,5	3,5	3	
4.17. Что такое банк и чем он может быть вам полезен	3	1,5	1,5	
4.18. Польза и риски банковских карт	3,5	2	1,5	
Тема 10. Собственный бизнес	9,5	6	3,5	
4.19. Что такое бизнес	4,5	3	1,5	
4.20. Как создать свое дело	5	3	2	
Тема 11. Валюта в современном мире	7,5	4	3,5	

4.21. Что такое валютный рынок и как он устроен	3,5	2	1,5	
4.22. Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте	4	2	2	
Осуществление проектной работы	2		2	
Выполнение тренировочных заданий, проведение контроля	5		5	Контрольная работа
Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют	18	6	12	
Тема 12. Налоги и их роль в жизни семьи	7	4	3	
5.23. Что такое налоги и зачем их платить	3	2	1	
5.24. Какие налоги мы платим	4	2	2	
Тема 13. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости	4	2	2	
5.25. Что такое пенсия и как сделать ее достойной	4	2	2	
Осуществление проектной работы	2		2	
Итоговый контроль	4		4	Контрольная работа
Резерв	2	2		
Итого часов	144	62	82	
Раздел 6. Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни	22	10,5	11,5	
6.26. Банковская система	2	1	1	Тест
6.27. Как сберечь деньги с помощью депозитов	2	1	1	Тест
6.28. Банки и золото: как сохранить сбережения в драгоценных металлах	2	1	1	Тест
6.29. Кредит: зачем он нужен, и где его получить	4	2,5	1,5	Тест
6.30. Какой кредит, выбрать и какие условия кредитования предпочесть	4	2,5	1,5	Тест
6.31 Как управлять деньгами с помощью банковской карты	4	2,5	1,5	
Выполнение тренировочных заданий, проведение контроля	4		4	
Раздел 7. Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов	17	7	10	
7.32. Что такое ценные бумаги и какие они бывают	3	2	1	Тест
7.33. Профессиональные участники рынка ценных бумаг	2	1	1	Тест
7.34. Граждане на рынке ценных бумаг	2	1	1	Тест
7.35. Зачем нужны паевые инвестиционные фонды и общие фонды банковского управления	3	1,5	1,5	Тест

7.36. Операции на валютном рынке: риски и возможности	3	1,5	1,5	Тест
Выполнение тренировочных заданий	4		4	
Раздел 8. Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата	16	6,5	9,5	
8.37. Что такое налоги и почему их нужно платить	3	2	1	Тест
8.38. Основы налогообложения граждан	4	2	2	Тест
8.39. Налоговые вычеты, или Как вернуть налоги в семейный бюджет	5	2,5	2,5	Тест
Выполнение тренировочных заданий	4		4	
Раздел 9. Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду	18	7	11	
9.40. Страховой рынок России: кратко о главном	2	1	1	Тест
9.41. Имущественное страхование: как защитить нажитое состояние	2	1	1	Тест
9.42. Здоровье и жизнь — высшие блага: поговорим о личном страховании	4	2	2	Тест
9.43. Если нанесён ущерб третьим лицам	3	1,5	1,5	Тест
9.44. Доверяй, но проверяй, или Несколько советов по выбору страховщика	3	1,5	1,5	Тест
Выполнение тренировочных заданий				
Раздел 10. Собственный бизнес: как создать и не потерять	24	10,5	13,5	
10.45. Создание собственного бизнеса: что и как надо сделать	5	3	2	Тест
10.46. Пишем бизнес-план	5	2,5	2,5	Тест
10.47. Расходы и доходы в собственном бизнесе	4	2	2	Тест
10.48. Налогообложение малого и среднего бизнеса	3	1,5	1,5	Тест
10.49. С какими финансовыми рисками может встретиться бизнесмен	3	1,5	1,5	Тест
Выполнение тренировочных заданий	4		4	
Раздел 11. Риски в мире денег: как защититься от разорения	22,5	9,5	12,5	
11.49. Финансовые риски и стратегии инвестирования	4	2	2	Тест
11.50. Финансовая пирамида, или Как не попасть в сети мошенников	4	2	2	Тест
11.51. Виды финансовых пирамид	5	3	2	Тест
11.52. Виртуальные ловушки, или Как не потерять деньги при работе в сети Интернет	4	2,5	1,5	Тест
11.53. Сюжетно-ролевая обучающая игра. Ток-шоу «Все слышат»	4,5	2	2,5	
Выполнение тренировочных заданий	4		4	

Раздел 12. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления	20,5	7	13,5	
Думай о пенсии смолоду, или Как формируется пенсия	4	2	2	Тест
Как распорядиться своими пенсионными накоплениями	4	2	2	Тест
Как выбрать негосударственный пенсионный фонд	4	2	2	Тест
Обучающая игра «Выбери свой негосударственный пенсионный фонд»	4,5	2	2,5	
Выполнение тренировочных заданий	4		4	
Итоговый контроль по курсу	2		2	Контрольная работа
Резерв	2	2		
Итого часов	144	58	86	

Раздел 3 Форма аттестации и оценочные материалы

Необходимым элементом процесса обучения является контроль. Контроль знаний, умений и навыков, которые были сформированы у обучающегося, требует определённой системы оценивания с выделением чётких критериев такого оценивания. Поскольку в процессе обучения предполагается использование различных видов деятельности, то и система критериальной оценки должна строиться с учётом различий в такой деятельности. Задача педагога – заранее ознакомить обучающихся с критериями оценивания их деятельности, что позволит обучающимся впоследствии чётко осознавать цели и задачи, стоящие перед ними в процессе обучения, и выбирать оптимальные пути достижения поставленных целей и решения задач.

Оценивание результатов обучения осуществляется в трёх формах:

- **текущего контроля** (проходит на занятиях — «практикум», «семинар» и «игра»). При текущем контроле проверяется конструктивность работы обучающегося на занятии, степень активности в поиске информации и отработке практических способов действий в финансовой сфере, а также участие в групповом и общем обсуждении;

Целью текущего контроля является оценка активности работы обучающегося на занятии, уровень осознания обсуждаемого материала, креативность в решении поставленных задач. Текущий контроль может проводиться как в форме тестирования, решения практических задач и ситуаций, так и в форме деловой игры.

- **промежуточного контроля** (в заключение изучения раздела).

Промежуточный контроль помогает проверить степень освоения знаний и предметных и метапредметных умений по значительному кругу вопросов, объединённых в одном разделе. Задача контроля – выявить то, что учащийся не понял, не научился делать (например, рассчитать реальный банковский процент);

- **итогового контроля** (по результатам изучения целого курса). Задача контроля – подвести итог, оценить реальные достижения учащихся в освоении основ финансовой грамотности.

Итоговый контроль может осуществляться также в форме контрольной работы, включающей различные типы заданий. Целью итогового контроля является оценка выполнения требований к личностным, интеллектуальным и предметным результатам освоения курса. Итоговый контроль проводится в форме итогового тестирования или деловой игры, позволяющей оценить все аспекты подготовки обучающегося по вопросам, которые поднимались в процессе изучения курса «Финансовая грамотность». Игра позволит смоделировать конкретную финансовую ситуацию (или комплекс ситуаций), в которой учащийся реально может применить все знания, умения и компетенции, освоенные в ходе обучения. Результаты итогового контроля позволят педагогу корректировать методику преподавания, выявлять темы и вопросы, которым следует уделить более пристальное внимание.

Оценка учебных достижений учащихся должна быть максимально объективной. Объективность оценки обеспечивается её критериальностью. Это означает, что педагог оценивает результаты учебной деятельности обучающегося на основе критериев. Критерий – это и есть то основание, по которому можно отличить одно явление от

другого. В ходе учебной деятельности обучающиеся будут осуществлять различные виды деятельности, следовательно, должны быть разные критерии оценки каждого вида деятельности и её результатов. Педагог должен познакомить обучающихся с критериями оценки до начала работы. Очень важно, чтобы обучающиеся знали, по каким основаниям будет оцениваться их работа на занятиях. Поэтому далее будут представлены критерии оценки той или иной учебной деятельности и учебных результатов, а также методика проведения оценки.

Оценка решения практических задач:

Одним из важнейших умений, которое обучающиеся осваивают в ходе обучения, является умение решать практические задачи в сфере финансов.

Объектом оценки является устный или письменный ответ, содержащий ход решения задачи.

Критерии оценки следующие:

1. Определение (выявление в результате поиска) критериев решения практической задачи.
2. Оценка альтернатив.
3. Обоснование итогового выбора.

Обучающиеся заранее, на первом занятии знакомятся с критериями и тем, как именно необходимо будет оформлять решение такой задачи.

Оценка предметных знаний и умений:

Проверка овладения учащимися предметных знаний и умений может осуществляться в форме письменной контрольной работы или устного опроса. В данном случае всё зависит от времени, которым располагает педагог, а также от его личных предпочтений. Оценка устного ответа

более субъективна, чем письменного, но тем не менее выделим общие принципы:

1. Если обучающиеся не отвечает на большинство вопросов, то ответ оценивается в 2 балла, т. е. неудовлетворительно.
2. Если обучающиеся отвечает на половину вопросов или на большинство вопросов частично, то ответ оценивается в 3 балла, т. е. удовлетворительно.
3. Если обучающиеся достаточно уверенно отвечает на большинство вопросов (более 70%) или отвечает почти на все вопросы, но делает несколько существенных ошибок, то ответ оценивается в 4 балла, т. е. хорошо.
4. Если обучающиеся отвечает на все вопросы, делает несколько несущественных ошибок, то ответ оценивается в 5 баллов, т. е. отлично.

Оценивание письменной контрольной работы осуществляется следующим образом:

За каждый правильный тестовый вопрос – 1 балл.

За каждую решённую предметную задачу – 2, 3 или 4 балла (баллы указаны в материалах для учащихся в заданиях).

За каждую практическую мини-задачу – 3, 4 или 5 баллов (баллы указаны в материалах для учащихся в заданиях).

За развёрнутый письменный ответ на вопрос – 5, 6, 7 или 8 баллов (баллы указаны в материалах для учащихся в заданиях).

По сумме баллов итоговые отметки выставляются так:

0–50%: неудовлетворительно;

51–70%: удовлетворительно;

71–90%: хорошо;

91–100%: отлично.

Оценка выполнения проекта

Критерии оценки:

1. Постановка проблемы, решаемой с помощью проекта.
2. Сформулированность целей проекта.
3. Разработанность плана по подготовке и реализации проекта.
4. Качество реализации проекта.

Любая деятельность, выходящая за пределы освоения предметного содержания, должна оцениваться только позитивными отметками, чтобы стимулировать учащегося к дальнейшей творческой работе. Поэтому в случае, когда в проектной работе учащегося максимально соблюдены все критерии и учащийся действительно самостоятельно (не списывал из книги) выполнил работу, то её следует оценить максимально, т. е. на отлично, при этом оговорив, конечно, существенные недостатки. Если работа выполнена не полностью, отсутствуют какие-либо значимые её элементы, то следует поставить отметку «хорошо» или отправить на доработку.

Оценка выполнения исследовательской работы

Критерии оценки:

1. Постановка исследовательской проблемы.
2. Формулирование объекта, цели и гипотезы исследования.
3. Использование адекватных методов исследования.
4. Использование разнообразных информационных источников.
5. Адекватность выводов.

Все комментарии, указанные в предыдущем пункте, справедливы и для оценки исследовательской работы.

Перечень заданий для оценивания результатов обучения

– Тематический тест (проверяет усвоение предметных знаний по данному разделу, формулируется в виде вопроса с несколькими вариантами ответа).

Например, могут быть использованы подобные тестовые задания:

Что из перечисленного относится к прямым налогам:

А) Налог на добавленную стоимость

Б) Налог на доходы физических лиц

В) Таможенные пошлины

Г) Акциз

– Тематические задания проверяют усвоение предметных знаний и формирование умений, формулируются в виде заданий с открытым ответом.

– Практические мини-задачи проверяют овладение умениями и компетентностями в изучаемой области финансовой грамотности; формулируются в виде описания практической жизненной ситуации с указанием конкретных жизненных обстоятельств, в которых учащимся необходимо найти решения, используя освоенные знания и умения.

Раздел 4 Организационно-педагогические условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение кабинета: доска, мел, компьютер, проектор,

Информационное обеспечение:

- материалы для учащихся;
- методические рекомендации для учителя;
- учебная программа.

Кадровое обеспечение: Фролова Лариса Рафиковна, педагог дополнительного образования.

Учебные материалы

1. Липсиц И.В., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Материалы для учащихся. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
2. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Методические рекомендации для учителя. — М.:ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Оценочные материалы.

1. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы.8–9 классы общеобразоват. орг. / Е. Б. Лавренова, И. В. Липсиц, О. И. Рязанова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 48 с.
2. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 10–11 классы общеобразоват. орг. / Ю. В. Брехова, А. П. Алмосов, Д. Ю. Завьялов. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 48 с.

Методические материалы.

1. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 8–9 классы общеобразоват. орг. / О. И. Рязанова, И. В. Липсиц, Е. Б. Лавренова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 144 с.
2. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 10–11 классы общеобразоват. орг. / Ю. В. Брехова, А. П. Алмосов, Д. Ю. Завьялов. —М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 80 с.

В ходе организации учебной деятельности обучающихся будут использоваться следующие формы занятий:

- **Лекция-беседа.** В 8–9 классах такая форма может быть использована для введения учащихся в проблематику финансовой сферы. Лекция на уроках по финансовой грамотности должна быть использована с применением педагогического метода проблематизации. Сама лекция как трансляция знаний и постановка проблем может проходить в следующих формах:

- просмотр документальных и художественных фильмов;

- просмотр видеолекций ведущих экономистов, политиков, бизнесменов;
- рассказ-беседа о проблематике данной сферы;
- встречи с действующими финансистами, бизнесменами, политиками, государственными служащими.

Отметим, что лекции как форма занятий занимают примерно 10–15% всего учебного времени.

• **Практикум.** Данная форма занятий является ведущей для учащихся 8–11 классов. Именно в этом возрасте важно попробовать самостоятельно осуществлять поисковую деятельность, получить опыт выполнения несложных финансовых действий. Данное занятие может осуществляться в форме индивидуальной и групповой работы; назначение – отработка практических умений и формирование компетенций в сфере финансов; на данном занятии осуществляется поисково-исследовательская работа, направленная на поиск финансовой информации из различных источников.

Таким образом, практикум может быть проведён в следующих формах:

- поиск информации в сети Интернет на сайтах государственных служб, финансовых организаций, рейтинговых агентств;
- поиск и анализ правовых документов по теме;
- разработка индивидуальных или групповых проектов;
- проведение мини-исследований;
- поиск информации для написания эссе;
- составление и решение финансовых кроссвордов.

• **Игра.** Наряду с практикумом является ведущей формой занятий, так как позволяет в смоделированной ситуации осуществить конкретные финансовые действия, вступить в отношения с финансовыми институтами (хотя бы и в

выдуманной ситуации). Получение минимального опыта в игре в реальности позволяет более уверенно себя чувствовать и адекватнее вести себя в конкретных финансовых ситуациях.

Например, в ходе обучения могут быть проведены такие игры:

- «Управляем денежными средствами семьи»
- «Увеличим семейные доходы с использованием финансовых услуг»
- «Осуществляем долгосрочное финансовое планирование»
- «Что делать? Мы попали в особую жизненную ситуацию!»
- «Внимание! Финансовые риски!»
- «Планируем свой бизнес»
- «Валюты и страны»
- «Налоги и семейный бюджет»
- «Пенсии родителей»

Занятие контроля: назначение – проверка освоенных знаний и умений и при необходимости их коррекция. Контроль может проходить как в традиционных формах, так и в интерактивных:

- письменная контрольная работа (включающая задания, проверяющие знание теории и владение метапредметными умениями);
- устный опрос;
- викторина;
- конкурс;
- творческий отчёт;

- защита проекта;
- защита исследовательской работы;
- написание эссе;
- решение практических задач;
- выполнение тематических заданий.

Педагогам могут быть использованы и другие формы обучения.

Список литературы:

1. Липсиц И.В., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Материалы для учащихся. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
2. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Методические рекомендации для учителя. — М.:ВИТА-ПРЕСС, 2014.
3. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Контрольные измерительные материалы. — М.:ВИТА-ПРЕСС, 2014.
4. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: материалы для учащихся 10–11 кл. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 400 с.
5. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 80 с.
6. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 48 с.

7. Управление личными финансами: теория и практика: учеб.пособие длябудущих профессионалов в сфере финансов / под ред. А. П. Алмосова,Ю. В. Бреховой. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала ФГБОУ ВПО РАН-ХиГС, 2013. – 182 с.

Интернет-источники

1. www.minfin.ru – сайт Министерства финансов РФ
2. www.gov.ru – сайт Правительства РФ
3. www.gks.ru – сайт Федеральной службы государственной статистики
4. www.cbr.ru - Центральный банк РФ.
5. www.nalog.ru – Федеральная налоговая служба РФ.

Приложение 1

Календарный учебный график.

Год обучения	Дата начала по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.2019	31.08.2020	35	72	1 раз в неделю 2 часа
2 год	01.09.2020	31.08.2021	35	72	1 раз в неделю 2 часа
3 год	01.09.2021	31.08.2022	35	72	1 раз в неделю 2 часа
4 год	01.09.2022	31.08.2023	35	72	1 раз в неделю 2 часа